

Pronađi put kući

Radni list

- **Ciljna skupina:** 10+ godina
- **Trajanje:** 30 minuta
- **Potrebni materijali:**
 - Radni listić „Mapa priče”
- **Ključne kompetencije:** pismenost

OPĆI CILJEVI

- Razvijanje sposobnosti prepoznavanja i organiziranja ključnih elemenata pisanog teksta (likovi, mjesto radnje, radnja, poruka);
- Poticanje logičkog razmišljanja te vizualnog i pisanog izražavanja izradom mape priče;
- Jačanje vještina razumijevanja poruke priče na općoj i osobnoj razini, kroz integrirane aktivnosti analize, promišljanja i stvaranja;

PROVEDBA

Aktivnost „Mapa priče“ potiče razumijevanje strukture pisanog teksta identificiranjem i vizualnim predstavljanjem bitnih elemenata: naslova, mjesta radnje, likova, ključnih događaja i poruke. Ovaj pristup olakšava razvijanje logičkog mišljenja, izražavanja i rječnika te je dostupan svim učenicima,



uključujući i one s posebnim obrazovnim potrebama, korištenjem vizualne podrške i AAK (slike, piktogrami, znakovi).

1. Priprema materijala:

- Radni listić „Mapa priče” – s određenim dijelovima: naslov, mjesto radnje, likovi, događaji, poruka priče, crtež.
- Kartice sa slikama ili piktogrami za vizualnu podršku (likovi, mjesto radnje, radnja, itd.).
- Primjeri mape za dovršetak, prilagođeni razini.

2. Podjela materijala:

- Svaki učenik dobija radni listić „Mapa priče”.
- Ukoliko je potrebno, učenicima se daje i vizualna podrška (slike, znakovi, piktogrami) za dovršetak zadatka.
- Učenici mogu raditi samostalno, u parovima ili malim grupama, ovisno o njihovoj razini znanja.

3. Odvijanje aktivnosti:

- Učenici ispunjavaju sve dijelove mape: imenuju priču, odrede mjesto radnje, likove, prepričaju glavne događaje, formuliraju pouku priče.
- Mogu nacrtati omiljeni prizor ili ključne elemente priče.
- Učitelj potiče učenike vođenim pitanjima, znakovima, piktogramima ili modelima.

4. Refleksija i ponavljanje:



- Učenici ukratko predstavljaju svoju mapu, verbalno ili uz vizualnu podršku.
- Usporedba i rasprava o mapama kako bi zajedno rekonstruirali priču.
- Aktivnost se može nastaviti dramatizacijom prema mapama ili izradom zajedničkog kolaža na temelju izrađenih mapa.

MOGUĆNOSTI ZA RAZVOJ AAK VJEŠTINA

Aktivnost „Mapa priče“ potiče razvoj vještina alternativne i augmentativne komunikacije (AAK) kroz vizualni, strukturirani i pristupačan pristup koji podržava razumijevanje i izražavanje bitnih elemenata pisanog teksta.

- **Grafička struktura radnog listića (s jasnim podnaslovima):** pruža organizirani okvir koji olakšava snalaženje u tekstu i potiče razumijevanje priče.
- **Slike, fotografije i vizualni simboli:** mogu se koristiti za određivanje mjesta radnje, likova ili ključnih događaja, posebno za učenike koji imaju teškoća s verbalnim izražavanjem.
- **Crtanje:** postaje alternativno sredstvo izražavanja za djecu koja mogu grafički prikazati omiljeni dio ili poruku priče.
- **Verbalni, neverbalni i znakovni jezik:** potiče se u fazi izlaganja, kada svaki učenik može predstaviti svoju mapu, doprinoseći razvoju funkcionalne komunikacije i samopouzdanja.



- **Formuliranje naučene pouke priče („Što smo naučili iz ove priče?):**
potiče osobnu refleksiju i izražavanje vlastitih ideja, bilo riječima, znakovima, slikama ili gestama.

Kombiniranjem ovih komunikacijskih kanala – vizualnog, verbalnog, gestualnog – aktivnost postaje inkluzivan alat koji podržava razvoj receptivnog i ekspresivnog govora, multi-modalnog izražavanja, koherentnog prepričavanja i aktivnog sudjelovanja svakog učenika, bez obzira na njegovu razinu razvoja.

DODATNE MOGUĆNOSTI

Dvije su mogućnosti za daljnji rad:

1. Predstavljanje priče pomoću dovršene mape

Nakon što završe radni listić, učenike se može pozvati da predstave mapu priče svojim kolegama iz razreda – usmeno, uz pomoć slika, piktograma ili znakova. Svaki učenik može objasniti (vlastitim riječima ili uz podršku AAK) tko su likovi, gdje se radnja odvija, što se dogodilo u priči i što su naučili. Ova aktivnost jača koherentno prepričavanje, personalizirano izražavanje i samopouzdanje u komunikaciji.

2. Izrada stripa ili dramatizacija prizora

Na temelju informacija na dovršenoj mapi, učenici mogu izraditi strip (sa slikama, piktogramima i kratkim rečenicama) koji prikazuje priču. Alternativno, mogu dramatizirati pojedine scenu koristeći geste, mimiku, lutke ili tehniku kazališta sjena. Ova aktivnost potiče



kreativnost, ekspresivnost i suradnju, pružajući prostor za verbalno i neverbalno izražavanje, a prilagođena je učenicima koji koriste alternativne oblike komunikacije.

Kreativni dodatak:

Mape priča mogu se pretvoriti u zajednički kolaž, prikazan na panou sa pričama. Svaki učenik ili grupa učenika doprinosi dijelom (naslov, likovi, mjesto radnje, važan događaj ili poruka priče), ilustriranim crtežom, piktogramom, slikom ili tekstom. Na taj se način stvara vizualni prikaz koji na pristupačan i kreativan način prepričava priču o Ivici i Marici.

Aktivnost se može nastaviti izradom personalizirane mini-knjige priča: svaki učenik pretvara svoju mapu u slikovnicu, gdje svaka stranica odgovara podnaslovu iz mape (npr. „Gdje se odvija priča?“, „Tko su likovi?“, „Što se dogodilo?“, „Što smo naučili?“). Učenici mogu dodavati slike, boje, znakove ili piktograme, ovisno o svom komunikacijskom stilu.

Mapa priče

Mjesto:

Likovi:

Crtež:

Naziv priče

Što smo naučili iz priče?

Događaji:



Sufinancira
Europska unija

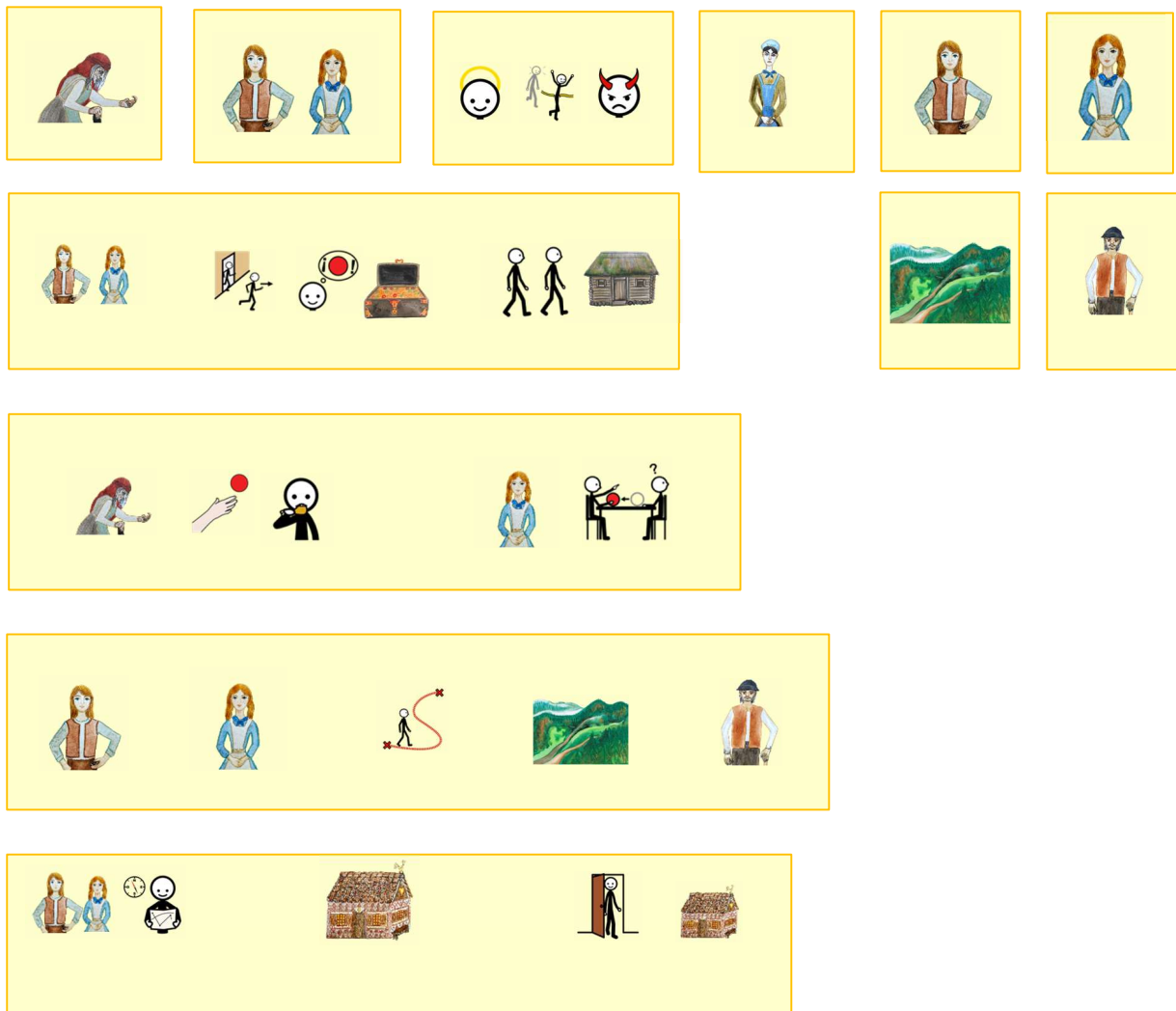
movetia

Austausch und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

**Plural
Words**

RAZINA 1

Učenici čitaju kartice i lijepe ih na odgovarajuće mjesto na mapi.



RAZINA 2

Učenici čitaju kartice s riječima i lijepe ih na odgovarajuće mjesto na mapi.

vještica

Ivica i Marica

Dobro pobjeđuje zlo.

maćeha

šuma

Ivica

Marica

Djeca bježe, pronalaze blago i vraćaju se kući.

otac

Vještica ih želi pojesti, ali ju Marica prevari.

Otac odvodi Ivicu i Maricu u šumu.

Djeca pronalaze kuću od medenjaka i ulaze unutra.

